



De Triangel

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Triangel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

In deze schoolgids willen wij u een beeld geven van onze school. U geeft een deel van de opvoeding gedurende een aantal jaren over aan het team van De Triangel. Het is daarom belangrijk om te weten vanuit welke visie wordt gewerkt, hoe er wordt gewerkt, hoe de ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd en hoe wij de samenwerking met u vormgeven. In deze schoolgids vindt u informatie over alle belangrijke zaken bij De Triangel. Ook verwijzen wij u graag naar onze website, www.obsdetriangel.nl, waar u de informatie altijd actueel terug kunt vinden.

Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties laat het ons weten. Dat kan telefonisch, per mail of persoonlijk op school. De deur staat voor u open.

Kees Overmeijer

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Triangel

Terpstraat 42

1771AD Wieringerwerf

☎ 0227601954

🌐 <http://www.obsdetriangel.nl>

✉ directie@obsdetriangel.nl

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.384

<http://www.stichtingsurplus.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kees Overmeijer	directie@obsdetriangel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

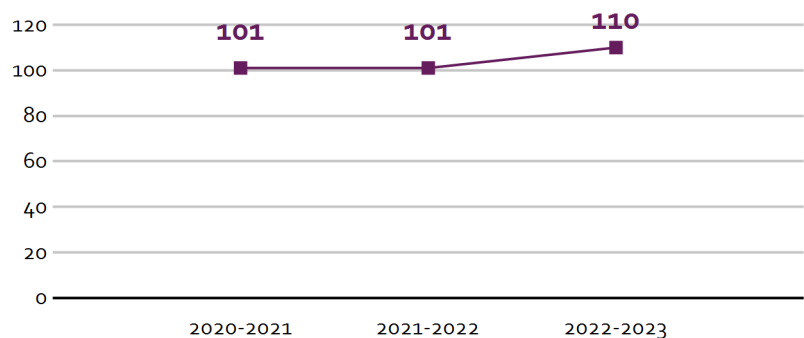
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Momenteel zitten er 100 leerlingen bij ons op school. De kleinschaligheid, de kwaliteit van het onderwijs en het profiel van onze school hebben gezorgd voor een groei van het aantal leerlingen.

Leerlingenraad

Op de Triangel wordt gewerkt met een leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school en mag meepraten over allerlei zaken die op school gebeuren. De leerlingenraad mag advies geven en meedenken. De leerlingenraad bestaat uit 8 leerlingen. Zij worden gekozen voor duur van 2 jaar. Alle leerlingen vanaf groep 5 kunnen zichzelf beschikbaar stellen. Zij leggen aan hun eigen groep uit waarom zij graag in de leerlingenraad willen. De verkiezing wordt in de eigen groep gehouden onder leiding van de leerkracht. De leerlingenraad komt een paar keer per jaar bij elkaar om te vergaderen met de directeur. Waarom een leerlingenraad? De leerlingen hebben een eigen stem binnen de school zodat ze weten dat ze meetellen, spelenderwijs maken zij kennis met democratische beginselen. De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken worden bevorderd, de leerlingen krijgen beter inzicht in de organisatie van de school. De leerlingenraad helpt met het bevorderen van de kwaliteit van de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samenwerken en zelfstandigheid

grote ouderbetrokkenheid

normen en waarden

kunst en cultuur

toekomstgericht onderwijs

Missie en visie

Wij hebben als school, naast persoonlijke aandacht, kunst en cultuur hoog in het vaandel. Als een leerling aan het eind van groep 8 de Triangel verlaat, heeft hij of zij op zijn of haar maximale niveau leren rekenen, lezen en schrijven en is hij of zij veelvuldig in aanraking geweest met de wereld van kunst en cultuur. Door kennis te maken met verschillende culturen en door zijn of haar eigen cultuur onder de loep te nemen hebben onze leerlingen leren kijken en luisteren zonder vooroordeel. Onze leerlingen hebben een brede blik en kunnen zaken goed verbinden. Ook hebben zij verschillende ambachtelijke vaardigheden ontwikkeld en kennis gemaakt met verschillende kunstdisciplines. Door de vele projecten leerden zij initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, en goed samen te werken en samen te spelen met kinderen en volwassenen van verschillende leeftijden.

Identiteit

Op de Triangel vinden we onderwijs voor de toekomst van de kinderen heel belangrijk. We werken aan 21ste eeuwse vaardigheden. Wat hebben de kinderen nu en later nodig in de maatschappij. Hierbij is samenwerking een belangrijk deel van ons curriculum. Regelmatig werken we groepsdoorbroken samen met alle kinderen aan een thema. Op deze manier werken alle kinderen samen en leren ook alle leerkrachten alle kinderen kennen. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen. Daar waar we gebruik kunnen maken van digitale leermiddelen zullen we dit ook zeker doen. ICT is voor ons een middel om te komen tot het beste resultaat. We vinden de sociaal emotionele ontwikkeling heel belangrijke en hechten ook veel waarde aan normen en waarden. Hier hebben we als team 1 lijn in, zodat het voor iedereen helder is. De regels die wij op school gebruiken hangen duidelijk zichtbaar in de hal bij binnenkomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar wordt er voor de derde jaar gewerkt met een nieuwe, moderne methode voor Wereld Oriëntatie: Faqta. Hierbij komen vele nieuwe aspecten van de wereld om ons heen aan bod. Naast aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en natuur, krijgen de leerlingen les over: wetenschap, burgerschap, digitale geletterdheid en programmeren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.




























































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
thematisch werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
aanvankelijk lezen en rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
creatieve vorming	 2 u 05 min	 2 u 05 min

In de kleutergroep wordt er thematisch gewerkt. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, kleding, wonen. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van uw kind. Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals reken-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten. Iedere 4 tot 6 weken staat een ander thema centraal.

De tijden die hierboven zijn vermeld zijn een indicatie. Elke dag bekijkt de leerkracht van groep 1/2, door goed naar de leerlingen te kijken, wat er nodig is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 7 u 15 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
begrijpend lezen		 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
sociale vorming en levensbeschouwing	 50 min	 50 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Op de Triangel wordt gezocht naar de samenhang tussen de verschillende vakken. Hierdoor ontstaat overlap tussen de lesstof. Zo wordt bijvoorbeeld tijdens de lessen wereldoriëntatie ook aandacht besteed aan begrijpend lezen, burgerschap en woordenschat.

Zo werken wij op de Triangel.

Leerlingen die onze school bezoeken zijn allemaal verschillend. De een is verder in zijn ontwikkeling, dan de ander. Wij trachten in ons onderwijs rekening te houden met verschillen in aanleg, tempo, persoonlijkheid, concentratie en belangstelling. Het goed leren omgaan met problemen en met elkaar is hierbij zeer belangrijk. Wij werken hieraan door duidelijke gedragsregels af te spreken en hierover in gesprek te gaan. We beschouwen de ontwikkeling van een kind als een ononderbroken proces en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van het kind. Niet alleen de verstandelijke, maar ook de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind zijn erg belangrijk. Kinderen leren op school met elkaar rekening houden, elkaar helpen en wat voor elkaar over hebben. We leren onze kinderen daarom veel zaken zelfstandig op te lossen en te regelen. Zelfstandig aan het werk zijn, zelf oplossingen bedenken, zelf observeren en zelf plannen. Zelfstandigheid betekent ook dat men verantwoordelijkheid draagt voor het eigen handelen. We vinden dit van groot belang om later als volwaardig en kritisch mens in de maatschappij te kunnen functioneren. Onze maatschappij eist tenslotte dat mensen kunnen samenwerken. Leren samenwerken is daarom eveneens van groot belang. Dit veronderstelt een open en eerlijke houding tegenover elkaar en een wederzijds vertrouwen en respect.

Hoe ziet dat er praktisch uit: Kinderen voelen zich veilig en geborgen. Kinderen vertrouwen op hun

eigen mogelijkheden en durven fouten te maken. Ontdekken dat iedereen uniek is. Inzien dat je rekening moet houden met gevoelens en wensen van anderen. Dat er op school andere regels gelden dan thuis. Hoe je conflicten moet aanpakken en oplossingen kunt bedenken. Ervaren dat je elkaar in een groep nodig hebt. Een uitdagende leeromgeving. Verschillende werkvormen. Basisontwikkeling bij kleuters. De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen de training Rots en Water. Het doel van deze training is dat de weerbaarheid van kinderen groter wordt en dat de kinderen meer zelfvertrouwen krijgen. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met van de kinderen met het programma Scol.

Rekenen.

Groep 1 en 2 De kinderen van deze groepen krijgen een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten. Er wordt gewerkt met de methode Kleuterplein. Kleuterplein bevat 3 domeinen: getalbegrip, meten en meetkunde. Ook heeft Kleuterplein een aanbod aan 5 minuten spelletjes. Alle activiteiten worden toegepast in thema's. Elk thema van Kleuterplein bevat de volgende soorten lessen: Doe activiteiten, Kringactiviteiten, Groepslessen, Zelfstandig werken, Samenwerken, Hoeken en ontwikkelingsmateriaal. De werkvormen die veel gebruikt worden zijn: Kringactiviteiten in de grote- of de kleine kring, Zelfstandig werken, samen ontdekken en leren, Leren omgaan met opdrachten/aanpak/overzicht. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de digibord- en oefensoftware behorende bij de thema's. Ook werken de kinderen digitaal in het programma Reken tuin. Er wordt veel aandacht besteed aan de dagen van de week, de seizoenen en de maanden. In de kleutergroep zijn veel ontwikkelingsmaterialen op het gebied van rekenen aanwezig waarmee de kleuters na uitleg zelfstandig of in tweetallen aan het werk kunnen.

Groep 3 en 4. De Triangel werkt met de digitale methode Math en Reken tuin. Er wordt met materialen gewerkt om het inzicht te vergroten. Dit handelend bezig zijn wordt vaak gekoppeld aan het thema van Lijn 3. De rekenbegrippen worden concreet uitgelegd met materialen. De tafels worden geautomatiseerd met spelletjes zoals dobbelspellen en spellen op de computer. Ook wordt er in tweetallen gewerkt met rekenkaarten. Thuis worden de tafels geoefend, daarbij kan gebruik gemaakt worden van het computerprogramma Tafelkuis. Ook wordt bewegend leren ingezet bij bv het aanleren van de tafels. De Bee-Bots en de lichttafel worden regelmatig gebruikt bij de rekenlessen.

Groep 5 en 6. Naast het werken met de methode Math wordt in deze groep ook veel handelend met materialen gewerkt. De kinderen verwerken de instructie op hun eigen niveau. Er wordt regelmatig samengewerkt bij het oplossen van de rekenopgaven. Om de rekenstof te automatiseren wordt gebruik gemaakt van de computerprogramma's Reken tuin en Rekensprint. Dit laatste gebeurt in tweetallen. Regelmatig wordt de Tafel-tempotoets afgenomen. Kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging werken alleen of in een groepje in Kien. In groep 5 en 6 wordt bewegend leren ingezet bij bv het aanleren van de tafels. Na het maken van de IEP analyseren de leerlingen hun toets en gaan zij in Math werken aan hun leerdoelen.

Groep 7 en 8. In deze groep wordt ook gewerkt met Math en Reken tuin. Iedere dag wordt Reken tuin gebruikt om het automatiseren te herhalen. Math wordt verschillend gebruikt. Aan het begin van het schooljaar kiezen de leerkrachten de domeinen waaraan gewerkt gaat worden. Dat is vooral herhalen van: optellen en aftrekken onder elkaar, het vermenigvuldigen en staartdelingen. Daarna komen de breuken, procenten, omtrek, oppervlakte en inhoud aan de orde. De kinderen werken op hun eigen niveau. Na het maken van de IEP analyseren de leerlingen hun toets en gaan zij in Math werken aan hun leerdoelen. Wij gaan vervolgens instructie geven over doelen die minder goed gemaakt zijn in de IEP toets. De leerlingen kiezen in deze periode zelfstandig aan welk doel ze die dag werken. Zij kunnen zelf de uitleg opzoeken en testen of zij het doel behaald hebben.

Taal.

Groep 1 en 2. Bij de kleuters wordt ook voor taal gewerkt met de methode Kleuterplein. Er zijn drie domeinen binnen Kleuterplein waaraan wordt gewerkt: mondelinge taalvaardigheid, ontluikende en beginnende geletterdheid en taalbeschouwing. Ook voor taalactiviteiten is er een aanbod van 5 minuten spelletjes. In groep 1/2 komen taalaspecten aan de orde als luisteren, spreken, vertellen en navertellen. Er wordt veel aandacht aan boeken besteed: boekoriëntatie, verhaalbegrip, taalbewustzijn, letterkennis. De kinderen oriënteren zich op geschreven taal en taalgebruik. Kleuterplein schenkt veel aandacht aan de woordenschat en er worden veel spelletjes met nieuwe woorden gedaan om de woordenschat uit te breiden en van passieve naar actieve woordenschat te brengen. Er wordt gewerkt in de kleine kring en de grote kring. Er worden zoveel mogelijk situaties aangegrepen en gecreëerd om de woordenschat uit te breiden. In de kleutergroep zijn veel materialen zoals taalspelletjes, stempels, magneetletters waarmee de leerlingen samen of alleen aan het werk kunnen om hun vaardigheden te vergroten. Er wordt gebruik gemaakt van de digibord- en oefensoftware. De oudste kleuters werken in het werkboek van Kleuterplein. Er wordt digitaal gewerkt met het programma Letterschool.

Groep 3 en 4. In groep 3 wordt gewerkt met leesmethode Lijn 3. In groep 4 wordt aan spelling gewerkt met de leesmethode Station Zuid en de spellingmethode Spelling op Maat. In de groep worden themahoeken ingericht met etiketten met woorden om de woordenschat te vergroten. Bij de start van een nieuw thema wordt een woord-web gemaakt. Dit woord-web wordt gebruikt om de opdrachtenkaart van de Bee-Bot aan te passen aan het thema. De kinderen doen veel taalspelletjes in tweetallen of in groepjes.

Groep 5 en 6. We hebben sinds 4 jaar de methode Taal op Maat. In Taal op Maat wordt veel aandacht besteed aan de woordenschat. De kinderen gaan in iedere thema met de woorden aan de slag. De kinderen werken ook in het computerprogramma Taalzee om hun woordenschat extra te oefenen. Tijdens de taallessen wordt er veel samengewerkt in tweetallen. De kinderen kijken zelf hun werk na. Na twee thema's is er een thematoets en een woordenschattoets.

Groep 7 en 8. De methode die wordt gebruikt is Taal op Maat. De taalmethode doet veel aan woordenschatontwikkeling. Deze methode gebruiken we deels op papier en een klein stukje digitaal. Verschillende lessen uit de methode worden niet gedaan. Dit zijn de lessen waarvan de leerkrachten denken dat het niet veel toevoegt voor de leerlingen. Extra bij deze methode doen we: Taalzee en iedere week moeten de leerlingen een Taalstellen opdracht inleveren. Daarbij maken zij een verslag over een onderwerp wat de leerkracht aandraagt.

Spelling.

Groep 3 en 4. In groep 3 zit de spelling verweven in het de leesmethode Lijn 3. In groep 4 wordt de methode Spelling op Maat gebruikt en het computerprogramma Bloon. De kinderen doen woordspelletjes in tweetallen of in groepjes. In tweetallen worden duo-dictees geoefend.

Groep 5 en 6. Er wordt gewerkt met de methode Spelling op maat. Als extra herhaling wordt een 5 woorden dictee afgenomen. In Taalzee worden de categorieën geoefend en herhaald. De dictees worden gezamenlijk nabesproken. De regels die worden toegepast worden vaak samen benoemd. De werklessen mogen de kinderen samen maken, nakijken en verbeteren. Zo leren ze kritisch naar hun eigen werk kijken. Tijdens de spellinglessen worden coöperatieve werkvormen ingezet.

Groep 7 en 8. De spellingmethode die we gebruiken is Spelling op Maat. Met de toetsen wordt de onlineversie gebruikt. Automatiseren en herhalen wordt geoefend in Taalzee. De leerlingen kijken zelf hun werk na. De leerlingen die een eigen leerlijn hebben, maken de helft van de opdrachten. De

leerlingen met een uitstroomverwachting van Havo en VWO moeten alle opdrachten doen.

Technisch lezen.

Groep 3 en 4. In groep 3 wordt gewerkt met de methode Lijn 3 en in groep 4 met Station Zuid. Er worden veel themagerichte activiteiten gedaan en er zijn diverse werkvormen voor samenwerkend leren. We doen met groep 4 mee met het onderzoek naar Redzaamheidslezen van Luc Koning. De nadruk ligt op nauwkeurig lezen, maar wel doorlezen. (Geen race-lezen). Groep 3 werkt op dezelfde manier. De extra leesbegeleiding wordt gegeven met werkbladen uit de oefenmap van Luc Koning.

Groep 5 en 6. Er wordt in deze groepen zelfstandig gelezen in een boek op eigen niveau naar interesse. Dit kan ook een stripboek of een informatief boek zijn. Ook wordt er hardop gelezen: voorlezen en toneellezen, woordrijtjes flitsten, klassikaal of in tweetallen. Met de zwakke lezers wordt er Ralfi gelezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht 4 keer in de week een relatief moeilijke tekst.

Groep 7 en 8. Dagelijks wordt er een half uur gelezen (2 keer een kwartier of 1 keer een half uur). De leerlingen die een IV of een V scoren met de DMT lezen in een Ralfi groepje, zij lezen samen met de leerkracht 4 keer per week een moeilijke tekst.

Begrijpend lezen.

Groep 3 en 4. In groep 3 en begin groep 4 wordt aandacht besteed aan "voorbereidend begrijpend lezen". De kinderen verwoorden waarover ze gelezen hebben door middel van vragen. De moeilijke woorden uit de tekst worden besproken. In de tweede helft van groep 4 beginnen we met de methode Nieuwsbegrip.

Groep 5 en 6. Er wordt gewerkt met de methode Nieuwsbegrip. Op dinsdag wordt de tekst gelezen en worden de vragen gemaakt in kleine niveaugroepjes van groep 5 en 6 door elkaar. Op woensdag worden de vervolgtaken zelfstandig op de computer gemaakt. De vervolgoopdrachten zijn: andere tekstsoort over hetzelfde onderwerp met vragen en vragen over de betekenis van moeilijke woorden die in de tekst behandeld worden (woordenschat). Er wordt veel aandacht besteed aan de leesstrategieën door middel van modellen.

Groep 7 en 8. Voor begrijpend lezen gebruikt groep 7/8 Nieuwsbegrip. De klas is in 3 niveaus verdeeld en krijgt op deze drie niveaus les. De groepen krijgen op verschillende momenten instructie van de leerkracht die op dat moment werkt. De A en C groep, werken veel samen. De B groep, maakt de opdrachten vooral samen met de leerkracht. Er wordt veel aandacht besteed aan de leesstrategieën door middel van modellen. Naast de basisles (waarbij zoveel mogelijk instructie gegeven wordt) is er ook de verwerking op de computer. Dat doen de leerlingen zelfstandig. Nieuwsbegrip besteedt veel aandacht aan woordenschat. Dit wordt in de basisles gedaan (alle moeilijke woorden worden besproken) en in het verwerken op de computer. Het verwerken op de computer doen alle kinderen zelfstandig.

Wereldoriëntatie.

In de groepen 1 t/m 4 wordt wereldoriëntatie gekoppeld aan de thema's die worden behandeld. Voor de wereldoriëntatie lessen in de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methode Faqta. Faqta bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu, burgerschap en duurzaamheid. Naast de 21e eeuwse vaardigheden leren kinderen ook specifieke vaardigheden zoals ecologisch denken en systeemdenken. Binnen het vak wereldoriëntatie leggen wij de nadruk op cultureel erfgoed. Alles wat we over de wereld leren plaatsen we in de context

van zijn cultuur en tijdvak. Het cultureel erfgoed van de directe schoolomgeving heeft een belangrijke plek. Door het bestuderen van het cultureel erfgoed zoals monumenten, cultuurlandschap, architectuur, klederdracht, volksdansen, rituelen enzovoort zien we waar we vandaan komen. Dit scherpt onze blik op de toekomst en het besef dat we het product zijn van een bepaald verleden in bepaalde omstandigheden. Ook leren de kinderen dat goed en fout, normen en waarde niet overal ter wereld gelijk zijn en door de eeuwen heen niet hetzelfde waren. Tijdens de wereldoriëntatie lessen worden veel nieuwe begrippen besproken (woordenschat). Er wordt veel in groepjes samengewerkt aan de thema's. Dit gebeurt in vaste groepjes van kinderen uit groep 5 en 6 gemengd of groep 7 en 8 gemengd maar ook groepsdoorbrekend in groep 5 t/m 8. Er worden onder meer werkstukjes, muurkranten en PowerPointpresentaties gemaakt van een eigen gekozen of door de leerkracht aangeboden onderwerp.

En verder....Er wordt niet gewerkt met een vaste weektaak. Wel staan er iedere week een aantal punten op de planning. Dit zijn bijvoorbeeld in groep 7/8:

Maandag: Taalstellen inleveren (verslag over aangedragen onderwerp)

Woensdag: Topo (groep 7 Europa, groep 8 de Wereld)

In groep 8 wordt De digitale Leerschool aangeboden als extra uitdaging voor meerkmners.

Kunst en cultuur.

Op de Triangel wordt gewerkt met het Kunstkabinet. Het Kunstkabinet biedt een doorlopende leerlijn voor kunst- en erfgoededucatie. Door kunst te maken worden vaardigheden en technieken als tekenen en schilderen, werken met papier, driedimensionale objecten maken met verschillende materialen etc. ontwikkeld. Maar door kunst te bekijken of te beluisteren, te beoordelen (wat vind ik hiervan) en in zijn context te zien (waardoor werd de kunstenaar aangezet dit te maken en wat was het effect van dit kunstwerk?) worden ook vaardigheden als waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren ontwikkeld. Dit zijn de cognitieve basisvaardigheden. Muziek maken is bovendien zeer goed voor de algehele hersenontwikkeling en bevordert bijvoorbeeld de taalcentra in de hersenen en de verbinding tussen linker- en rechterhersenhelft. Bovenal is kunstzinnig en creatief bezig zijn een welkome afwisseling en erg leuk om te doen. De groepen verzorgen wisselend een tentoonstelling in de hal van de school. Meerdere keren per jaar werken we met alle groepen aan schoolprojecten, waarin vakken geïntegreerd aan de orde komen. We sluiten zulke projecten op verschillende manieren af.

Burgerschap. Door alle vakken heen loopt de ontwikkeling van het actief burgerschap. Het is in toenemende mate een taak voor de school om leerlingen op te voeden tot een leven in de gemeenschap, om leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving. Uit onderzoek blijkt dat als leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in klas en school, dat er beduidend minder problemen zijn. We nemen leerlingen serieus én we laten hen leren door te doen. De school is bij uitstek een leerschool, waarin leerlingen ervaringen op kunnen doen door aan concrete maatschappelijke taken deel te nemen, en op die manier vaardigheden te leren die passen bij een actief en betrokken democratisch burgerschap. Onderwijs is niet een voorbereiding óp deelname aan de samenleving, het is zélf een belangrijke vorm van samenleven. Daarom vinden we naast het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten onderdelen terug als: betrokken zijn bij elkaar en de wereld om ons heen, open staan voor mening/keuze van anderen, respect voor elkaars cultuur en gewoontes en gebruiken, bewustwording dat niet ieder dezelfde kansen krijgt.

Bewegingsonderwijs.

De kinderen van groep 1 en 2 bewegen dagelijks, in het spellokaal of buiten. Tijdens de kleuterperiode

hebben de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan "watergewenning" in zwembad "De Terp". Door de kinderen van groep 3/ 4 wordt er 1 keer per week ruim een uur gegymd in de Zuiderzeehal. Zij lopen terug. De groep 5 t/m 8 gymmen twee keer per week in de Zuiderzeehal.

Computer/ tabletonderwijs.

In de school kunnen de kinderen gebruik maken van Ipads en Chromebooks. Het is ons doel om de kinderen vaardigheden bij te brengen, zodat ze de computer als leermiddel kunnen inzetten. In alle groepen zetten wij tevens tablets en Chromebooks in om de verwerking van de reken-, spellings- begrijpend lezen en soms ook taallessen te maken. De rekeninstructie van Math wordt gedeeltelijk digitaal, via instructiefilmpjes, gegeven. De overige lessen worden door de leerkracht op de gebruikelijke manier gegeven, de verwerking doen de kinderen schriftelijk of digitaal.

Media-educatie.

Media-educatie leert kinderen kundig en kritisch omgaan met media, zowel met klassieke (kranten, radio, tv) als met nieuwe media (internet). We noemen dit mediawijsheid. We hebben media nodig om informatie te verzamelen, met elkaar te communiceren en een mening te kunnen vormen. Het kunnen onderscheiden van feiten en meningen, weten wat betrouwbare bronnen zijn, veiligheid en omgangsvormen van internetcommunicatie zijn daarbij van het grootste belang. In onze digitale wereld vinden wij dit bij de basis behoren van wat we onze kinderen willen meegeven.

Schrijven.

In groep 1/2 worden voorbereidende schrijfoefeningen gedaan. De kinderen krijgen de letter- en cijfer vormen op een goede manier aangeboden. Ook wordt aandacht besteed aan een goede potloodgreep, een goede schrijfhouding en de oog-handcoördinatie. In groep 2 t/m 8 werken we met de methode 'Schrijven leer je zo'.

Engels.

In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methode Join in. Met deze nieuwe methode gaan we het komende jaar voor het eerst werken. Deze methode sluit goed aan met wat er op het VO van de kinderen verwacht wordt. In samenspraak met VO-docenten hebben wij gekozen voor deze methode.

Verkeer.

We werken in groep 5 en 6 met de verkeersmethode Op voeten en fietsen. In groep 7 wordt gewerkt met de Verkeerskrant. De kinderen doen in groep 7 verkeersexamen. Voor het praktische gedeelte wordt een aantal keer met de leerkracht geoefend.

Muziek.

We maken gebruik van de methode 1,2,3 Zing. Ook werken we met muziekinstrumenten zoals b.v. ritme-instrumenten of de Boomwhackers.

Omgaan met taalachterstanden.

Ons taalaanbod: In groep 1 en 2 komen taalaspecten aan de orde als het uitbreiden van de woordenschat, luisteren, spreken, vertellen, dramatiseren, poppenkast, voorlezen, versjes, rijmen en taalspelletjes. Daarnaast biedt het speel/leermateriaal een voorbereiding op het aanvankelijk lezen. Verschillende methodes dienen hiervoor als inspiratiebron. Vanaf groep 3 geven de methoden de leerstof voor het taalonderwijs aan. Na Lijn 3 (in groep 3) en Station Zuid (groep 4) komt de methode

'Taal op Maat'. De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen op gevarieerde en creatieve wijze de mondelinge en schriftelijke vaardigheden aanleren. Naast de methode Taal op Maat wordt de spellingmethode Spelling op Maat gebruikt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- flexibel in te zetten chromebooks
- een ruimte voor kunst en cultuur educatie
- middelen voor 21ste eeuwse vaardigheden (Beebot, Lego Mindstorms, lichttafel, etc.)

2.2 Het team

Het team van de Triangel is een team met leerkrachten en onderwijsassistenten van alle leeftijden. De afgelopen jaren zijn er steeds meer "jonge" leerkrachten bij gekomen. Dankzij de verschillende leeftijden in ons team, wordt ervaring zeer goed gecombineerd met vernieuwing. Alle leerkrachten willen het onderwijs bij ons op school geschikt maken voor de toekomst. Zo wordt er tevens gewerkt met moderne ICT middelen en worden deze middelen ingezet voor het leren van de leerlingen.

Opleidingen leerkrachten.

An en Dionne gaan de opleiding tot "leerkrachtondersteuner" vervolgen. Debbie gaat met het oog op de toekomst, pensionering van de onderbouwleerkrachten, de opleiding "specialist Jonge Kind afronden". Fabienne volgt de opleiding: "Met sprongen vooruit", om het spelend leren te activeren. Iris gaat de opleiding: "Schoolleider Basisbekwaam", volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Afwezigheid van leerkrachten wordt in de eerste plaats opgevangen door (vaste) leerkrachten van de Triangel die dan extra werken. Een andere optie is dat de afwezigheid wordt ingevuld door een leerkracht uit de vervangingspool van Stichting Surplus.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *kinderopvang Hollands Kroon* en *peuterschool Klein Duimpje*.

In ons schoolgebouw is de naschoolse opvang van Kinderopvang Hollandskroon deels gevestigd. De kinderen van 4 tot en met 6 jaar spelen na school in het BSO lokaal en op ons mooie schoolplein.

De oudere kinderen gaan na school mee met de Sport-BSO naar de lokatie op de Schipperskade.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Implementeren "Join in" de nieuwe Engelse methode. Deze methode is aangeschaft in overleg met de docenten van het VO. Zij zijn van mening dat deze methode het beste aansluit op de verwachtingen van het VO. De methode is voor de groepen 1 t/m 8. De leerkrachten volgen het komend jaar "lessen" gegeven door de VO docenten om de Engelse lessen nog beter te kunnen geven.
2. Implementeren leerlijn digitale geletterdheid. Alle groepen krijgen op eigen niveau digitale geletterdheid aangeboden. Dit is in de vorm van lessen maar ook in thematisch werken rondom de bedrijvenbezoeken die de groepen gaan afleggen. Bij ieder bezoek hoort een andere opdracht die bij digitale geletterdheid aansluit. Bijvoorbeeld het maken van een kookboek in Documenten, een presentatie maken etc.
3. Verbeteren didactisch handelen in doorgaande lijn. De leerkrachten gaan klassenbezoeken afleggen waarbij gelet wordt op de manier van didactisch handelen. Wat doen wij, waar zitten de verschillen, waar kunnen we dit verbeteren.
4. Opzetten leesplan Campus de Terp. Hoe gaan we het lezen stimuleren. Waar kunnen wij samenwerken met het VO en hoe ziet die samenwerking eruit.
5. Ontwikkelen curriculum Kindcentrum de Terp. Wanneer wij Kindcentrum de Terp betreden willen wij graag een Curriculum opgezet hebben voor Wereldoriëntatie. Dit curriculum gaan wij het komende jaar ontwikkelen. Wat zijn de thema's waar wij aan gaan werken, hoe werken wij aan deze thema's, welke doelen zijn daaraan verbonden en hoe voeren wij dit uit.
6. Opzet maken voor "doeweken" als aanzet rijke schooldag. Drie weken in een jaar willen wij "doeweken" aanbieden aan de leerlingen. Weken waarbij aandacht is voor extra uitdagende vakken buiten de schooltijden om. Het komende jaar gaan we hier een opzet voor maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit staat beschreven in het schooljaarplan 2023-2024 in Schoolmonitor.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school biedt onderwijs voor elke leerling, van elke richting. We trachten in ons onderwijs rekening te houden met verschillen in aanleg, tempo, persoonlijkheid, concentratie en belangstelling. Al deze aspecten nemen wij mee in de manier waarop wij leerlingen begeleiden. De aanpak die voor de een werkt hoeft niet voor de ander te werken. De school zal, indien nodig, met ouders overleggen welke aanpak het beste werkt voor het kind. De school heeft daarbij de opdracht om dit zo goed mogelijk te doen. Echter zijn de mogelijkheden van de school ook aan grenzen gebonden. Dit wordt besproken met ouders. We kijken ten alle tijde of wij de juiste school zijn voor het desbetreffende kind.

Voor de uitgebreide informatie over de ondersteuning op Obs de Triangel verwijzen wij u naar de POS op de site van het Samenwerkingsverband.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zijn wij bezig met het opzetten van Campus de Terp. In Campus de Terp komen drie basisscholen en een kinderdagverblijf met buitenschoolse opvang. Ook worden er vele externe partijen bij betrokken zodat alle kinderen de zorg kunnen krijgen die zij nodig hebben. Denk hierbij aan fysiotherapie, logopedie, kindercoach etc.

Op de Triangel werken we veel met onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Zij zorgen ervoor dat de leerlingen zo goed en veel mogelijk begeleid worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider is taal- en rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Er werkt een gediplomeerd kindercoach bij ons op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider heeft de Master: Special Needs gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Twee maal per week krijgt de bovenbouw les van de vakdocent bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten, directie

Er zijn verschillende leerkrachten aanwezig met een BHV-diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft geen programma tegen pesten, maar de school hanteert duidelijke gedragsregels en gebruikt onderdelen uit programma's zoals Rots en Water in het lesrooster. Het team is actief bezig om pesten tegen te gaan. De manier van aanpak kunt u nalezen in het pestprotocol.

Een uit iedere groep heeft een leerkracht de Rots en Water-training gevolgd. Zij zijn gecertificeerd Rots en Water trainers. Wekelijks wordt er aandacht besteed aan dit programma.

De geldende gedragsregels van de school zijn bij de leerlingen, ouders en leerkrachten bekend en worden regelmatig met hen besproken. Bij de ingang van de school hangen de regels duidelijk zichtbaar voor iedereen aan de muur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Handen.

Binnen de school wordt sociale en fysieke veiligheid gemonitord m.b.v. "Hart en Handen" van IEP . Dit is een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied. Alle leerlingen vullen een vragenlijst in. Deze informatie wordt geanalyseerd. Waar nodig worden er vervolgacties ingezet, vaak in samenwerking met ouders.

Eenmaal per twee jaar wordt de KMPO (kwaliteitsmeter primair onderwijs) afgenomen, bij ouders,

leerlingen vanaf groep 3 en leerkrachten, waar de veiligheidsbeleving een onderdeel van is.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Moors	m.moors@stichtingsurplus.nl
vertrouwenspersoon	Sneekes	e.sneekes@stichtingsurplus.nl
vertrouwenspersoon	Moors	m.moors@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderhulp bij activiteiten. Binnen onze school kunnen ouders actief meedenken over het onderwijs middels de medezeggenschapsraad. De inbreng van de ouders wordt, indien van toepassing, meegenomen in ons beleid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge informatievoorziening

Informatieavond aan het begin van het schooljaar. In de eerste twee groepen is er mogelijkheid tot dagelijks contact bij het halen en brengen van de kinderen. In de andere groepen kan ook na schooltijd een korte mededeling worden gedaan of een afspraak worden gemaakt voor een gesprek. Telefonisch contact met de leerkracht is na schooltijd mogelijk. Minimaal twee keer per jaar worden de ontwikkelingen van uw kind tijdens 15-minuten gesprekken besproken.

Schriftelijke informatievoorziening

Onze website en 'Kwieb' gebruiken wij om u schriftelijk van informatie te voorzien.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over OBS De Triangel kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen en dus ook voor OBS De Triangel. Wilt u hierover meer weten dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Marjo Sneekes of met de externe contactpersonen Klachten: Wij zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden. T.a.v. Extern vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem Telefoonnummer 088 0100550 Of via dit contactformulier Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school. Het is mogelijk dat u noch de directie van [obs De Triangel noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de bestuurder van Surplus, via 0224-203040. Hij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl. Voor het melden van seksueel

misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld. Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via FG@stichtingsurplus.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders ondersteunen de school bij activiteiten zoals creatieve vakken, lezen, omgang social media, schoolreisjes, luizencontrole, avondvierdaagse, oudpapier ophalen.

De school beschikt over een grote groep zeer betrokken ouders die bereid zijn om de leerkrachten daar waar nodig te ondersteunen. De school staat open voor inbreng en gaat graag met ouders in gesprek over hun bevindingen over de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- 2,50 is opgenomen voor Kunst- en Cultuuractiviteiten
- activiteiten die ten goede komen aan onze leerlingen (verschilt per jaar)
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige kosten bedragen:

- 32,50 euro voor schoolreis groep 1 t/m 6
- 75,00 euro voor kamp groep 7 en 8

De vrijwillige ouderbijdrage stelt de school in staat om activiteiten met de leerlingen te ondernemen die anders niet bekostigd kunnen worden. Mochten ouders niet in staat zijn om de bijdrage te betalen kunnen zij terecht bij de gemeente op de website: www.meedoen.hollandskroon.nl voor financiële ondersteuning. Wanneer het financieel niet mogelijk is om de ouderbijdrage te betalen, worden de kinderen niet onthouden van de schoolse activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, horen wij dit bij voorkeur via Kwieb (graag ook beter melden), anders telefonisch voor 8.25 uur. Indien uw kind niet op school is en niet afgemeld, dan bellen wij u voor 9.00 uur. Gelieve afspraken voor tandarts, ed. te plannen buiten schooltijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen: Verlof kan alleen worden aangevraagd via het formulier aanvraag verlof. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie. Verder kunt u op de website ook nalezen onder welke voorwaarden er verlof verleend kan worden. Deze informatie is afkomstig van het bureau leerplicht.

4.4 Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy>.

Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerling gegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Surplus op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy> kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt om te kijken hoe de school zich verhoudt tot de landelijke scores. Het gaat hierbij om de landelijke IEP toetsen. De resultaten kunnen aanleiding geven tot een (tussentijdse) aanpassing in het onderwijs. Dit volgt dan na bespreking van de resultaten door de leerkrachten, IB-er en directie.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

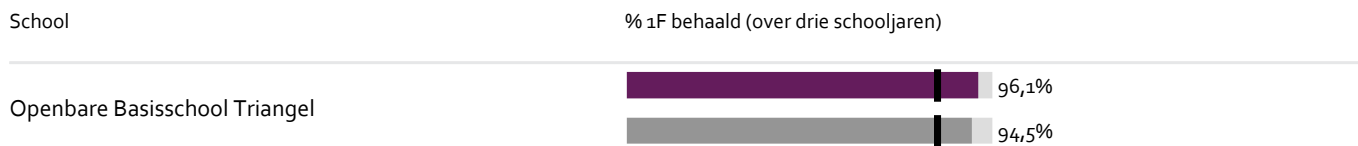
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

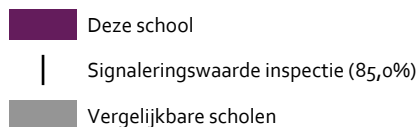
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De leerlingen van onze school scoren allemaal op het niveau dat van hen verwacht mag worden. Het landelijk gemiddelde hebben we dit jaar behaald. De meeste van onze oud leerlingen stromen uit van het voortgezet onderwijs op het niveau waarop ze, op ons advies, in de brugklas begonnen zijn. Wij krijgen van het VO een terugkoppeling over het uitstroomniveau van de leerlingen die bij ons op school hebben gezeten.

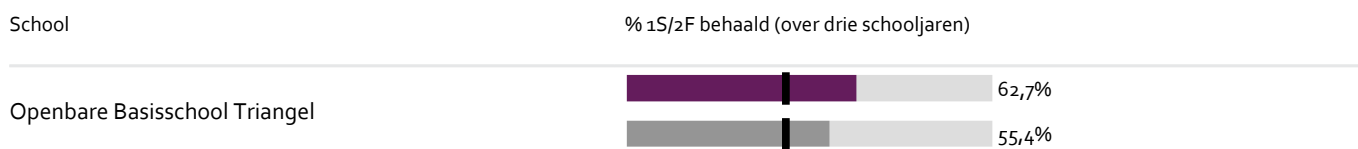
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



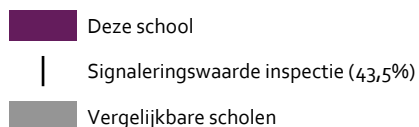
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school zorgt elk jaar voor een zorgvuldige afweging bij het schooladvies. Daarin wordt meegenomen; de uitslag van de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau), IEP (leerlingvolgsysteem van alle jaren onderwijs van een leerling), de IEP doorstroomtoets en de observaties van de leerkrachten in de groep. Hierbij wordt gekeken naar taakaanpak, doorzettingsvermogen, omgaan met falen, werkhouding en motivatie. Al deze factoren maken dat wij een gedegen advies kunnen geven voor het vervolgonderwijs. De leerlingen van onze school stromen het voortgezet onderwijs meestal uit op het niveau van ons advies.

De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets: Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle

leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren. De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,3%
vmbo-b / vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

betrokkenheid

veiligheid

zelfredzaamheid

Op de Triangel hechten wij veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. Wij zijn van mening dat leerlingen het best functioneren en het meest leren als zij zich veilig en geborgen voelen. Binnen ons

onderwijs is er aandacht voor het opbouwen van zelfvertrouwen, vertrouwen in elkaar en in volwassenen. Leerlingen moeten leren omgaan met hun eigen emoties, maar ook die van de ander. Wederzijds respect is hierbij het aller belangrijkste.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen de school zijn er een aantal vaardigheden afgesproken waarvan wij vinden dat leerlingen dit nodig hebben in hun verdere leven. Dit zijn o.a. leren samenwerken, vertrouwen op eigen mogelijkheden en fouten durven en mogen maken, verantwoordelijk zijn voor eigen handelen.

De manier waarop wij dit vormgeven binnen onze school is door een duidelijke, eenduidige aanpak van alle leerkrachten. De leerkrachten geven duidelijk de grenzen aan waarbinnen de leerlingen zich kunnen begeven. De afgesproken regels zijn duidelijk zichtbaar opgehangen in de school en zijn besproken met de leerlingen.

In ons programma komen elk jaar meerdere momenten terug waarop de leerlingen groepsdoorbroken met elkaar werken. De vaardigheden samenwerken, zorgen voor elkaar en respect zijn hierbij erg belangrijk.

In de programmering in de groepen is er aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap en omgaan met elkaar.

Het afgelopen schooljaar zijn 5 leerkrachten opgeleid tot Rots en Water trainers. Deze lessen gaan we toepassen in de groepen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Hollands Kroon](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Hollands Kroon](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer u een contract heeft bij Kinderopvang Hollands Kroon, kunt u uw kinderen opgeven voor de opvang tijdens de studiedagen en/of vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
junivakantie	15 juni 2024	23 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

vrijdag 20-10-'23 studiedag

vrijdag 17-11-'23 studiedag

maandag 12-02-'24 studiedag

maandag 18-03-'24 studiedag

vrijdag 29-03-'24 studiedag (goede vrijdag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dinsdag en donderdag	in overleg
leerkrachten	alle dagen	na 14.00 uur
intern begeleider	dinsdag	in overleg

Bij de directeur en de intern begeleider kunt u altijd kijken of er een mogelijkheid is voor gesprek en anders een afspraak maken via mail of telefonisch.

Leerkrachten bereiden voor schooltijd hun lesdag voor. Graag met hen een afspraak maken voor later op de dag (na 14.00 uur)

